

Принято на заседании
педагогического совета
протокол от 30.08.2024 №1

МУНИЦИПАЛЬНОЕ Подписано цифровой
БЮДЖЕТНОЕ подписью:
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ МУНИЦИПАЛЬНОЕ
БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
"СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №3"
Дата: 2025.06.19
11:22:14 +09'00'

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «СОШ №3»

Гусарова Ю.В.



Положение

о внутренней системе оценки качества образования

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение о внутренней системе оценки качества образования (далее — ВСОКО) в Муниципальном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа №3» (далее — Школа):

- устанавливает структуру ВСОКО и ее основные направления;
- регулирует порядок организации и проведения контрольно-оценочных процедур;
- устанавливает критерии и формы оценки по различным направлениям;
- определяет структуру, содержание, порядок организации и проведения мониторингов;
- устанавливает взаимосвязь ВСОКО и ВШК;

1.2 Настоящее Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее—273-ФЗ «Об образовании в РФ»);
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения РФ от 22.03.2021 № 115;
- Приказом Минпросвещения от 31.05.2021 №286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказом Минпросвещения РФ от 31.05.2021 N. 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказом Минпросвещения РФ от 12.08.2022 №732 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями, внесенными приказом Минпросвещения РФ от 12.08.2022 N°732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 №413»);
- Федеральной образовательной программой начального общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения РФ от 18 мая 2023 года №992;
- Федеральной образовательной программой основного общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения РФ от 18.05.2023 г. №370,
- Федеральной образовательной программой среднего общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения РФ от 18.05.2023 г. N.371,
- Федеральной адаптированной образовательной программой начального общего образования для обучающихся с ОВЗ, утвержденной приказом Минпросвещения РФ от 24.11.2022 №1023;
- Федеральной адаптированной образовательной программой основного общего образования для обучающихся с ОВЗ, утвержденной приИкБ8ОМ Минпросвещения РФ от 24.11.2022 N.1025;
- Приказом Минобрнауки РФ от 14.06.2013 №462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- иными нормативными правовыми актами Российской Федерации и Свердловской области, правовыми актами Правительства Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации, Правительства Свердловской области, Приказами Министерства образования и молодежной политики Свердловской области, методическими рекомендациями и инструкциями Министерства Просвещения;
- Уставом МБОУ «СОШ №3».

ВПР — Всероссийские проверочные работы;
ГИА — Государственная итоговая аттестация;
ОО - образовательная организация;
ВСОКО — внутренняя оценка качества образования;
ВШК- внутришкольный контроль;
ФГОС — федеральный государственный образовательный стандарт.

1.4. Цель, задачи и принципы ВСОКО.

1.4.1. Целью ВСОКО является получение и распространение объективной и достоверной информации о состоянии и результатах образовательной деятельности, тенденциях изменения качества общего и дополнительного образования, причинах, влияющих на его уровень, для формирования информационной основы принятия управленческих решений.

1.4.2. ВСОКО ориентирована на решение следующих задач:

- выбор и обоснование целей и задач оценочных процедур, определение технологий, форм и методов их проведения;
определение критериев и показателей качества образования;
- осуществление оценки качества образования и образовательных достижений обучающихся по уровнях общего образования;
определение соответствия образовательных программ, условий и результатов образовательной деятельности государственным требованиям, запросам участников образовательных отношений;
- анализ результатов оценочных процедур;
- организационное, информационное, методическое обеспечение проведения оценочных процедур в соответствии с поставленными задачами;
формирование экспертного сообщества, повышение квалификации экспертов;
разработка адресных рекомендаций на основе анализа полученных данных;
развитие форм оценки качества образования;
- нормативное обеспечение оценочной деятельности и деятельности структур ВСОКО;
- обеспечение принятия управленческих решений на основе анализа результатов оценочной деятельности;
- обеспечение сбора объективной и достоверной информации в соответствии с поставленными целями;
- осуществление самообследования функционирования, развития и эффективности деятельности МБОУ «СОШ №3»;
- повышение квалификации управленческих и педагогических кадров в области оценки качества образования;
обеспечение информационной открытости оценочных процедур;
выявление факторов, влияющих на качество образования;
- анализ эффективности принятых управленческих решений.

1.4.3. В основу ВСОКО положены следующие принципы:

принцип научности — использование строго научных данных, которые поддаются эмпирической проверке и идентификации;

принцип объективности, достоверности, системности и непротиворечивости;

принцип целостности, включающий проверку показателей, комплексная характеристика которых дает полное представление об объекте в целом, а не только об отдельных его частях;

принцип оперативности и прогностичности, требующий получения информации для принятия своевременных управленческих решений;

принцип адекватности, предполагающий выбор процедур измерения, адекватных целям и задачам мониторинга, а также возможностям и этическим нормам;

принцип адресности оценочных процедур и управленческих решений;

- согласовывает решения по управлению качеством образования на основе анализа результатов оценочных процедур.

2.3.4. Школьный методический совет (далее-ШМС):

- участвует в разработке концептуальных документов, плана реализации ВСОКО;
- осуществляет инструктивно-методическое обеспечение процедур контроля и оценки качества образования;
- осуществляет общее руководство разработкой инструментария для оценки качества образования;
- проводит экспертизу организации, содержания и результатов аттестации обучающихся и формирует предложения по их повышению;
- обеспечивает подготовку педагогических работников к проведению мониторингов;
- готовит предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования.

2.3.5. Школьное методическое объединение учителей-предметников (далее- ШМО):

- обсуждаем содержание мониторингов (в том числе средства, инструменты, показатели и т.д.);
- проводит мероприятия в рамках установленных мониторингов;
- анализирует результаты мероприятий, проведенных в рамках мониторингов
- осуществляет методическую работу с целью преодоления профессиональных затруднений и обеспечения профессиональных потребностей педагогов, выявленных по результатам ВСОКО;
- участвует в разработке концептуальных документов, плана реализации ВСОКО.

2.3.6 Педагогические работники:

- совершенствуют профессиональные компетенции в сфере оценки качества образования;
- отбирают и применяют на основе результатов ВСОКО современные образовательные технологии, процедуры и технологии оценивания образовательных достижений обучающихся.

3. Направления ВСОКО

Оценка качества образования осуществляется по следующим направлениям:

3.1. качество результатов освоения обучающимися основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования:

- образовательные результаты обучающихся (предметные, метапредметные, личностные);
- функциональная грамотность обучающихся;
- достижения обучающихся на олимпиадах, конкурсах, соревнованиях различного уровня;

3.1.1 Оценка достижения планируемых результатов освоения образовательных программ включает:

- текущий контроль;
- промежуточную аттестацию;
- анализ результатов внешних независимым диагностик, ВПР;
- итоговую аттестацию по предметам, не выносимых на ГИА;
- анализ результатов ГИА

3.1.2. Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся регулируются Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся.

3.1.3 Оценка образовательных результатов позволяет выявить обучающихся, осваивающих учебный материал на базовом, повышенном и высоком уровнях.

3.1.4 Оценка достижения метапредметных результатов освоения ООП проводится в соответствии с планом мониторинга метапредметных результатов по критериям, указанным в программах формирования СУД по уровням общего образования.

4.1.2 мониторинги образовательного процесса

- мониторинг соответствия реализуемых ООП НОО, ООО, СОО требованиям ФГОС и ФОП;
- мониторинг реализации рабочих программ;
- мониторинг качества уроков (соответствие ФГОС);
- мониторинг удовлетворенности родителей организацией образовательного процесса
- мониторинг образовательных потребностей обучающихся и родителей (законных представителей).

4.1.3 мониторинги образовательных условий

- мониторинг повышения квалификации;
- мониторинг прохождения педагогами аттестации;
- мониторинг обеспеченности учебниками и учебными пособиями;
- мониторинг оснащенности учебных кабинетов;
- мониторинг эффективности деятельности службы сопровождения (учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог).

4.2 Цель мониторинга - путем сбора, обобщения и анализа информации определить состояние объекта наблюдения, направления и факторы его развития в соответствии с требованиями ФГОС уровней общего образования и создать основу для принятия управленческих решений, направленных на повышение качества объекта.

5. Реализация ВСОКО

5.1 Организационной основой осуществления мониторинговых\оценочных процедур ВСОКО в МБОУ «СОШ №3» является план-график (Приложение 4).

5.2 Реализация мониторинговых/оценочных процедур предполагает последовательность следующих действий:

- уточнение концептуальных подходов к ВСОКО на текущий учебный год;
- определение порядка проведения мониторингов/оценочных процедур;
- разработка и утверждение плана проведения мониторинга/оценочной процедуры;
- проведение мониторинга/оценочной процедуры;
- анализ и интерпретация полученных данных;
- представление информации о результатах мониторинга/оценочной процедуры;
- принятие управленческих решений на основе результатов

мониторинга/оценочной процедуры;

- оценка эффективности исполнения принятых управленческих решений.

5.3 Материалы, необходимые для проведения мониторинговых процедур, разрабатываются администрацией, педагогами и обсуждаются на заседаниях ШМО, ШМС;

5.4 Источники данных для оценки качества образования:

- образовательная статистика;
- результаты текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестаций;
- результаты независимым оценочных процедур;
- результаты мониторинговых исследований;
- отчеты по формам федерального статистического наблюдения (ОО-1, ОО-2);
- социологические опросы;
- материалы федеральных и региональных баз данных;
- индивидуальные отчеты педагогов;
- отчеты работников образовательной организации;
- данные электронного журнала;
- материалы самообследования;
- иные источники.

5.5 Выбор методов и форм сбора информации, инструментов измерения определяется видом и задачами мониторинга

5.5.1 Сбор информации может осуществляться посредством

- выбором адекватных задачам мониторинга и особенности объекта методов исследования;
- согласованием критериев и показателей участниками мониторинговых процедур;
- достаточным качеством контрольно-измерительных материалов, соответствующих требованиям ФГОС;
- соблюдением единого графика проведения оценочных процедур;
- обеспечением мер защиты информации;
- осуществлением взаимопроверки результатов оценочных процедур;
- устранением конфликта интересов специалистов, привлекаемых к проведению оценочных процедур;
- привлечением наблюдателей.

Критерии и показатели по направлениям ВСОКО

Критерии оценки качества результатов освоения обучающимися образовательных программ

Предмет	Критерии оценки	Показатели	Единица измерения
Начальное общее образования			
Предметные результаты	Достижение Базового уровня	Доля обучающихся 2-4-х классов, показавших по итогам промежуточной аттестации по предметам учебного плана результаты не ниже базового уровня подготовки	%
		Доля обучающихся, выполнивших задания ВПР по русскому языку не ниже базового уровня подготовки	%
		Доля обучающихся, выполнивших задания ВПР по математике не ниже базового уровня подготовки	%
		Доля обучающихся, выполнивших задания ВПР по окружающему миру не ниже базового уровня подготовки	%
	Достижение уровня подготовки выше базового	Доля обучающихся 2-4-х классов, показавших по итогам промежуточной аттестации по предметам учебного плана результаты выше базового уровня подготовки	%
		Доля обучающихся, выполнивших задания ВПР по русскому языку выше базового уровня подготовки	%

		академической задолженности	
		Доля участников ОГЭ, преодолевших границу низких результатов по русскому языку	%
		Доля участников ОГЭ, преодолевших границу низких результатов по математике	%
		Доля участников ОГЭ, преодолевших границу низких результатов по предметам по выбору	%
	Достижение уровня подготовки выше базового	Доля обучающихся 5-9-х классов, показавших по итогам промежуточной аттестации по предметам учебного плана результаты выше базового уровня подготовки: повышенный и высокий уровень	%
		Доля участников ОГЭ, набравших по двум основным предметам в сумме 10 баллов	%
		Доля обучающихся, выполнивших задания ВПР по русскому языку выше базового уровня подготовки	%
Среднее общее образование			
Достижение базового уровня	Доля обучающихся 10-х классов, показавших по итогам промежуточной аттестации по предметам		%

		Доля участников ЕГЭ, преодолевших границу высоких результатов по математике	ор
--	--	--	----

Достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах и т.д.	Наличие участников, призеров и победителей	Доля участников\ призеров\ победителей муниципального этапа ВСОШ	%\%\%
		Доля участников\ призеров\ победителей регионального и заключительного этапов ВСОШ	%\%\%
		Доля участников/ призеров\ победителей муниципальных конкурсов, олимпиад и т.д.	%\%\%\%
		Доля участников, призеров и победителей региональных и всероссийских олимпиад, имеющих официальный статус (включенных в Перечень)	%\%\%\%
	Участие обучающихся в проектной и исследовательской деятельности	Доля обучающихся 1-4, 5-8 классов, подготовивших И ПОДГОТОВИВШИХ на уровне школы проектные и исследовательские работы	%
		Доля обучающихся 1-11 классов, подготовивших и представивших на муниципальном уровне проектные и исследовательские работы	%
		Доля обучающихся 1-11 классов, подготовивших и представивших на региональном и федеральном уровнях проектные и исследовательские работы	%
		Доля обучающихся 1-11 классов, ставших победителями и	%

	деятельности требованиям ФГОС		
	Отсутствие обоснованных жалоб родителей(законных представителей)на качество образовательной деятельности	Количество обоснованных жалоб	Ед.

Критерии оценки качества условий реализации ООП

Предмет оценивания (группа условий)	Критерий	Показатель	Единица измерения
	Наличие педагогов, имеющих высшее образование	Доля педагогических работников, имеющих высшее профессиональное образования, в общей численности педагогических работников	’ 0
	Наличие педагогов, имеющих высшее педагогическое образование	Доля педагогических работников, имеющих высшее профессиональное образования педагогической направленности, в общей численности педагогических работников	’0
	Уровень квалификации педагогических работников	Доля педагогических работников, имеющих квалификационные категории ПО результатам аттестации	
	Наличие педагогов- экспертов	Доля педагогических работников- экспертов ГИА, аттестации ПР, жюри конкурсов	%

		призерами региональных федеральных конкурсов	и
Психолого- Педагогические условия	Наличие педагогов- психологов	Количество педагогов- психологов	Чел.
	Участие педагогов- психологов реализации ООП	Доля мероприятий, курируемых педагогами- психологами программе воспитания, программе формирования УУД	%
		Количество курсов внеурочной деятельности, реализуемых педагогом- психологом	Ед.
		Количество дополнительных образовательных программ, реализуемых педагогом- психологом	Ед.
	Обеспеченность деятельности педагога-психолога, учителя-логопеда специализированным помещением	Наличие специализированного помещения для педагога- психолога	Да/нет
	Обеспечение возможностей психологической	Наличие рекреационных зон	Да/нет

	Оснащенность учебных кабинетов в соответствии с ФГОС	Доля учебных кабинетов, оснащенных в соответствии с ФГОС	%
Учебно-методическое и информационное обеспечение	Обеспеченность образовательного процесса учебной литературой	Количество экземпляров учебной литературы в расчете на одного обучающегося	Ед.
		Количество экземпляров справочной литературы в расчете на одного обучающегося	Ед.
		Количество экземпляров научно-популярной литературы в расчете на одного обучающегося	Ед.
		Соответствие используемых учебников и учебных пособий федеральному перечню учебников	Соответствует/ не соответствует
		Количество единиц электронных образовательных ресурсов, используемых при реализации рабочих программ по предметам учебного плана	Ед.
	Соответствие сайта требованиям		Соответствует/н е соответствует

Мониторинг участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях	Анализ ответов по результатам ВСОШ	Результаты ВСОШ	Информационно-аналитическая справка	Декабрь, май	Зам. директора по УВР	Январь, июнь
Мониторинг личностного развития обучающихся	Критериальное оценивание на основе ПСИХОЛОГО -педагогического наблюдения	Сводные таблицы, диаграммы	Отчет	декабрь, май	Зам. директора по ВР Классные руководители	Январь, июнь
Мониторинг удовлетворенности родителей результатами образования	Социологический опрос(анкетирование)	Данные по результатам опроса	Отчет по результатам социологического опроса	апрель	Зам. директора ВР	Август
Мониторинг становления готовности к активной гражданской позиции	Анализ данных классных руководителей	Статистические данные о социально-культурной активности обучающихся	Справка	1 раз в год	Зам. директора ВР Классные руководители	Июнь
Мониторинг реализации основных образовательных программ, рабочих программ учебных	Анализ результатов реализации ОПП и РП	Электронный журнал, основные образовательные программы	Справка	ООП- 1 раз в год, РП-2 раза в год	Зам директора по УВР	Январь, июнь

Мониторинг эффективности деятельности служб сопровождения	Анализ реализации рабочей воспитан- ия программы, коррекционных программ	Отчеты педагогов- психологов, учителя-логопеда, Социального педагога, педагога- организатора	Справка	март	Зам. директора по УВР	апрель
---	---	---	---------	------	--------------------------	--------

Промежуточная аттестация обучающихся, анализ результатов промежуточной аттестации	Зам. директора по УВР (НОО) Зам. директора по УВР (ООО) Зам. директора по УВР(СОО)	Справка, презентация на педагогическом совете
Контроль выполнения рабочих программ учебных предметов/учебных курсов в 1-й четверти	Зам. директора по УВР (НОО) Зам. директора по УВР (ООО) Зам. директора по УВР(СОО)	Справка
Региональный мониторинг формирования функциональной грамотности. Анализ результатов.	Зам. директора по УВР	Справка
Ноябрь		
Оценка оснащенности учебных кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС	Зам. директора по АХЧ Зам. директора по УВР	Заявка на приобретение учебного оборудования
Анализ качества уроков	Зам. директора по УВР (НОО) зам. директора по УВР (ООО) Зам. директора по УВР (СОО) Методист	Чек-листы анализа урока
Анализ работы педагогов с обучающимися с рисками учебной не успешности	Зам. директора по УВР (НОО) Зам. директора по УВР (ООО) Зам. директора по УВР (СОО)	Справка по результатам собеседования с учителями
Декабрь		
Диагностика достижения личностных результатов обучающимися	Зам. директора по ВР Педагог-психолог Классные руководители	Отчет
Анализ участия обучающихся во ВСОШ (муниципальный этап)	Зам. директора по УВР	Справка
Промежуточная аттестация, анализ результатов промежуточной аттестации	Зам. директора	Справка, презентация на пед. совете
Анализ качества уроков	Зам. директора по УВР (НОО) Зам. директора по УВР (ООО) Зам. директора по УВР (СОО) Методист	Чек-листы анализа урока

Методист		Предложения для корректировки деятельности службы
Анализ эффективности деятельности службы сопровождения (учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог)	Зам. директора по ВР	
Всероссийские проверочные работы	Апрель	
Опрос родителей об удовлетворенности качеством образования: результаты, процесс, условия	зам. директора зам. директора по УВР (НОО) зам. директора по УВР (ООО) зам. директора по УВР (СОО)	График проведения Отчет по результатам опроса Материалы для пед.совета, собрания родителей
ВСОШ	Зам. директора по УВР	Справка
Анализ прохождения педагогами аттестации	Зам. директора по УВР	Справка
Анализ выполнения дополнительных образовательных программ	Зам. директора по ВР	Справка
Контроль выполнения рабочих программ учебных предметов/учебных курсов	Зам. директора по УВР (НОО) Зам. директора по УВР (ООО) Зам. директора по УВР (СОО)	Справка
Анализ выполнения мероприятий календарного плана воспитательной работы	Зам. директора по ВР	Справка
Диагностика достижения личностных результатов обучающимися	Зам. директора по ВР Педагог-психолог Классные руководители	Отчет
Анализ участия обучающихся в олимпиадах, соревнованиях, конференциях	Зам. директора по УВР	Справка
Анализ уровня сформированности метапредметных результатов по итогам защиты обучающимися индивидуальных проектов	зам. директора по УВР	Справка
Промежуточная аттестация обучающихся	Зам. директора по УВР (НОО) Зам. директора по УВР (ООО) Зам. директора по УВР (СОО)	Справка